

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.03 Психология развития

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является формирование компетенций ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология развития» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
3. Дать представление о общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
5. Обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
6. Формирование знаний о развитии личности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Введение в направление подготовки», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Психология развития» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психология развития» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Практическая психология в образовании», «Техники психотерапии» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знать: - знание различных теорий обучения, воспитания
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей
	Владеть: - системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии
ИПК-1.2. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей, - организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.
	Владеть: - основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	6	2	2		2
2.	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	4	2			2
3.	Понятие развития. Виды психического развития	3	1			2

4.	Факторы и закономерности психического развития	5	1	2		2
5.	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	6	2	2		2
6.	Развитие личности в экстремальных ситуациях	4		2		2
7.	Проблемы возраста и возрастной периодизации	4	2			2
8.	Психическое развитие в раннем возрасте	4		2		2
9.	Психическое развитие в дошкольном возрасте	4		2		2
10.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	6		4		2
11.	Психологическая характеристика подросткового возраста	6		4		2
12.	Психология ранней юности и молодости	4		2		2
13.	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	4		2		2
14.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	4	2			2
15.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	4	2			2
16.	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	4	2			2
17.	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	7	2	2		1
ИТОГО по разделам дисциплины			18	26	-	33
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		26,7	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	18	26	-	59,7

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.